Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čeština jako druhý jazyk

Ročník: úroveň 1, úroveň 2

| Výstup | Téma | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Úroveň 1   * zachytí známá slova, která se týkají tématu * krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky spojené s tématem * reaguje na otázky a instrukce týkající se tématu * samostatně pojmenuje předměty, osoby, jevy spojené s tématem * jednoduchým způsobem vyjádří, že něčemu nerozumí, omluví se * čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova spojená s tématem, krátké jednoduché věty a ustálené pokyny a instrukce * vyhledá informace v krátkém zjednodušeném textu vztahujícím se k tématu * opíše slova a fráze spojená s tématem podle předlohy * doplní slova spojená s tématem do textu   Úroveň 2   * zachytí klíčové informace, pokud někdo mluví o tématu * reaguje na otázky a instrukce spojené s tématem a na jejich jednoduché varianty * reaguje neverbálně i verbálně na větší množství otázek, které se týkají tématu * vyjádří, že nerozumí, a v některých případech jednoduše vyjádří, čemu nerozumí * jednoduše se omluví, že něco nemá, zapomněl * čte s porozuměním (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) instrukce a krátké jednoduché věty, které se týkají tématu * vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu spojeném s tématem * doplní do textu fráze spojené s tématem * napíše několik jednoduchých vět spojených s tématem * rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je * je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací * rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací | **Seznamování**  **Třída**  **Škola**  **Rodina**  **Co rád/a dělám**  **Čas**  **Stravování**  **Příroda**  **Lidské tělo**  **Místo** | **Slovní zásoba:** informace o sobě, pozdravy a rozloučení, poděkování, prosba, sdělení, že nerozumí nebo že rozumí, souhlas/nesouhlas ano/ne, oslovení, otázky na jméno, příjmení, věk, místo bydliště, telefonní číslo, název třídy, číslovky pro vyjádření věku žáka, ukazovací zájmeno to, číslovky 1–20  **Gramatika:** osobní zájmena (já, ty, on/ona, my, vy, oni), ukazovací zájmeno to, sloveso být ve všech osobách, osobní zájmena v  **Slovní zásoba:** školní pomůcky, barvy, orientace v prostoru, slovesa – činnosti při výuce školní pomůcky a věci ve třídě v 1. pádě j. č., popř. v pomnožném tvaru , u vybraných slov i v mn. č.  **Gramatika:** rozdělování podstatných přídavných jmen podle gramatického rodu, ukazovací zájmena (ten, ta, to, ty) , 4. pád známých podstatných a přídavných jmen (která se objevují ve frázích spojených s tématem, sloveso být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách  **Slovní zásoba:** osoby ve škole, předměty ve škole, místnosti ve škole, orientace × směry, slovesa, dny v týdnu, odpoledka, čísla, číslovky základní, řadové číslovky k určení vyučovací hodiny a k určení poschodí  **Gramatika:** přirozený rod u osob, školní  předměty, osoby atd. v 1. pádě j. č., 4. pád vybraných podstatných a přídavných jmen, Mám matematiku, 1. osoba j. č. přítomného času sloves můžu, mám, časování slovesa být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách, ostatní slovesa v infinitivu, modální slovesa v 1. osobě j. č. + infinitiv (správné tvary v různých větách, správný tvar přivlastňovacích zájmen můj, tvůj ve spojení s pomůckami, sloveso „můžu“ ve správném tvaru v souvislosti s prosbou, otázky a odpovědi týkající se věcí ve třídě, barev, místa určení nebo času  **Slovní zásoba:** členové rodiny + jejich varianty, širší rodina a příbuzenské vztahy, domácí mazlíčci, přivlastňovací zájmena, osobní údaje a přídavná jména jako ženatý/vdaná, rozvedený/ rozvedená, svobodný/svobodná; starší, mladší apod., povolání důležitých členů rodiny, sloveso pracovat, pracuje jako…, místa, instituce spojené s prací, slovesa k popisu rodinného života (pracovat, bydlet, rád/a dělat, uklízet, vařit, odpočívat, pomáhat), přídavná jména pro popis, části lidského těla, vlastnosti a vyjádření osobního vztahu, slova spojená s narozeninami a oslavou  **Gramatika:** konstrukce To je …, přirozený rod slov členů rodiny, smysl přechylování (např. doktor × doktorka), rozlišuje j. č. i mn. č. slova, rod přivlastňovacích zájmen (např. To je náš pes.), 4. pád podstatných jmen i mužských životných, 4. pád mn. č. podstatných jmen ve vztahu k rodině, tázací zájmena ve správném rodě (jaký? jaká? jaké?), 6. pád podstatných jmen v odpovědi na otázku Kde pracuje …?  **Slovní zásoba:** pohybová slovesa (jít, jet, chodit, jezdit), slovesa se sporty (tancovat, hrát fotbal, jezdit na bruslích), slovesa pro volnočasové aktivity (poslouchat, kreslit, hrát na klavír), slovesa související s elektronickou a virtuální komunikací (chatovat, být na počítači, hrát hry, pařit), slovesa označující vztah a schopnost (rád/a, nerad/a, umět, bavit, chtít), příslovce označující frekvenci prováděných činností (někdy, často, vždycky, nikdy, každý den, jednou týdně), slovní zásoba vztahující se ke kroužkům ve škole (jít na florbal…)  **Gramatika:** 5. pád jmen spolužáků, 4 skupiny sloves (podle dělení češtiny pro cizince), algoritmus koncovek pro jednotlivé slovesné osoby, systém slovesných osob, umístění zvratného se na 2. pozici ve větě, slovosled  **Slovní zásoba:** slova označující časové úseky (den, týden, víkend, hodina, hodiny, minuta, sekunda), části dne (ráno, večer, dopoledne, odpoledne, noc), dny v týdnu (pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle), měsíce (leden–prosinec), roční období (jaro, léto, podzim, zima), slova, která se týkají provozu školy v souvislosti s časem (začátek, konec, začínat, končit, přijít, odcházet, musíte mít, musíte dát), předložky časové (v/na, od, do, za 5 minut), čísla a číslovky k hodinám a datu (stačí pasivně), hodiny (1 hodina, dvanáct patnáct), svátky – Vánoce, Velikonoce, Nový rok, silvestr, časové otázky (Kolik je hodin? V kolik hodin? Kdy?), časový harmonogram školy (začátek vyučování, vyučování/hodina, přestávka, konec vyučování), časová osa – minulost, přítomnost, budoucnost, frekvence – každý den, každou středu, délka – celý den, celou středu, jak často, často, obvykle, někdy, nikdy, jednou, dvakrát za týden dlouho, kdy – o přestávce, o prázdninách  **Gramatika:** tvary slova hodina/minuta s danou číslovkou, správné tvary dnů v týdnu ve spojení, rozumí významu předložek, tvary měsíců, otázka se slovy Kdy je…? V kolik hodin začíná…?, často používané tvary sloves končit a začína  **Slovní zásoba:** názvy základních potravin a jídel, kategorie v jídelníčku, klasifikace jídel, nadřazená slova, základní fráze spojené s konzumací jídla, slovesa ne/chutnat, mít rád, potřebovat, snídat, svačit, obědvat, večeřet, jíst, pít, příslovce hodně, málo, míň, víc, slovotvorná souvislost mezi slovy typu jahoda – jahodový, čokoláda – čokoládový…  **Gramatika:** potraviny v 1. pádě j. č. i mn. č., množné číslo potravin s čísly 2–4, fráze ne/chutná mi, ne/chutnají mi a ne/mám rád/a, pokročilejší časují a tvoří otázku, 4. pád j. č. i mn. č. ve frázi  (Mám/Nemám rád/a…), 2. pád j. č., popř. mn. č. pro vyjádření množství (popis pracovního postupu), 1. osoba j. č. u modálních sloves a jíst, pít (nesmím jíst), otázka typu Je tam mléko? Je tam mouka?  **Slovní zásoba:** roční období, počasí, předpověď počasí – symboly + popis, události spojené s ročními obdobími, obvyklé proměny v přírodě, obvyklé činnosti a zvyklosti jednotlivých ročních období  **Gramatika:** spojení – na jaře, v létě, na podzim, v zimě, sloveso být ve všech časech, slovesa, která se týkají počasí, ve všech časech, věty bez podmětu, všechny časy – být hezky, pršet, sněžit, časování sloves, která se týkají činností spojených s daným obdobím, použití přídavných  jmen a příslovcí, 1. a 4. p. j. č. i mn. č. u vybraných podstatných a přídavných jmen  **Slovní zásoba:** popis obličeje, těla + orgány, slovní zásoba z prvouky, přírodovědy a přírodopisu individuálně podle zařazení žáka do ročníku (ledviny, žíly, stolička…), popis člověka – postava, nemoc a příznaky nemoci, nehoda/ úraz, návštěva lékaře, lékárnička, integrovaný záchranný systém – hasiči, zdravotní záchranná služba, policie a telefonní čísla, slovesa bolet, být špatně, být nemocný/nemocná, být zdravý/ zdravá, osobní hygiena, oblečení + doplňky, slovesa spojená s oblékáním, slovesa spojená s vyjádřením pocitů, přídavná jména – lepší, horší, stejné, rada, povinnost, doporučení – modální slovesa, otázky Co je ti? Jak se cítíš? Co se stalo? Bolí tě …? Jak je ti?  **Gramatika:** sloveso být, mít a věty – bolí mě/ tě …, je mi/ti …, jsem + jaký/jaká … v přítomném, minulém i budoucím čase , rody a číslo, zájmeno ten, ta, to, ty, rod a čísla u přídavných jmen, přídavné jméno nebo příslovce při vyjadřování emocí, 4. pád j. č. i mn. č. ve spojení s mít na sobě, oblékat si, svlékat si + něco, případně nosit, 4. pád j. č. i mn. č. podstatných a přídavných jmen, 3. a 4. pád vybraných osobních zájmen, předložky s 2., 6., 3.  **Slovní zásoba:** dopravní prostředky, slovní zásoba spojená s dopravou, slovesa spojená s dopravou, číslice a písmena – čísla tramvají, autobusů, linky metra apod., otázky na čas, osoby spojené s dopravou, fráze spojené s pohybem, dopravní značky a značení, označení budov, vnitřek budov, slovesa zamknout, odemknout, zavřít, otevřít, zazvonit, místnosti bytu, zařízení bytu, nábytek, nádobí  **Gramatika:** 1. osoba jednotného čísla a 2. osoba jednotného čísla a množného čísla u modálních sloves, sloves jít a jet, rozkazovací způsob, 6. pád podstatných jmen ve spojení s tématem jako odpověď na otázku, rozlišuje použití předložek v × ve × na (v bance, ve škole, na letišti), seznámí se s 2. pádem podstatných jmen j. č. v odpovědi na otázku Kam? (do parku, do školy, do nemocnice, do kina), rozdíl otázek Kde to je? a Kam jdeš?, předložky pojící se s 6. pádem, se 4. pádem a s 2. pádem, místnosti v domě/bytě, zařízení, řadové číslovky k vyjádření patra, 7. pád ve spojení s dopravou – v kontextu tvary sloves být, jít, mít | OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, morální rozvoj  OSV – seberegulace a sebepojetí  VDO – společnost a stát  VDO – společnost a stát  EGS – Evropa a svět nás zajímají  MKV – kulturní diference  EV – základní podmínky života  MDV – tvorba mediálního sdělení  MDV – interpretace med. vztahů a reality  MDV – práce v týmu, přístup k informacím, referáty, skupinová práce,  Mezipředmětové vztahy:  (český jazyk, zeměpis, výpočetní technika, dějepis, přírodopis, hudební výchova, výtvarná výchova, občanská výchova) | Jazykové prostředky vyplývají z obsahu používaných učebnic |

Pomůcky: Obrázky, fotky, mapy

* <https://www.inkluzivniskola.cz/> – Materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Seznamování
* <https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html> – video a pracovní listy ke stažení
* Nosálová, B a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení
* Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení
* Škodová, S. Domino, Wolters Kluwer ČR, a.s. 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň)
* Titěrová, K. a kol. [Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk](https://ceskylevouzadni.cz/). META, 2018 (učebnice 2. stupeň)